

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 присмотра и оздоровления»
Московского района г.Казани

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 23 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 58
 Сухорукова И.Ю.
от « 23 » 08 2022 г.



**«Английский язык»
рабочая программа
по дополнительному образованию**

Подготовила: Гущина Елена Николаевна.
Возраст детей: 3-6 лет

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цель и задачи программы обучения детей английскому языку.....7
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....8
- 1.4 Планируемые результаты, целевые ориентиры.....9

2. Содержательный раздел

- 2.1 Возрастные особенности детей и содержание психолого – педагогической работы в возрасте 3- 6 лет.....11
- 2.2 Формы проведения образовательной деятельности по английскому языку12
- 2.3 Использование метода проектов как особого вида организации игр на занятиях дошкольников.....14
- 2.4 Особенности организации образовательного процесса.....16
- 2.5 Перспективно – тематическое планирование23

3. Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....22
- 3.2 Содержание методического материала образовательного процесса по обучению детей английскому языку.....23
- 3.3 План сотрудничества с семьей25
- 3.4 Список литературы.....27

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Обучение иностранным языкам в современном мире стало одним из приоритетных направлений в области иноязычного образования детей.

Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Интернационализация и интеграция всех сфер общественной жизни сделали иностранный язык реально востребуемым в практической и интеллектуальной деятельности человека, поэтому семья и школа стремятся, как можно раньше приобщить ребенка к иностранному языку, дав тем самым ему дополнительную возможность сориентироваться в изменившемся мире.

Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка с первого класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом “Иностранный язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило «благоприятное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом».

В итоге раннего обучения иностранному языку русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будет более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Программа **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка,

появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности ребенка: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. В процессе овладения новым языковым кодом у него формируется правильное представление о языке как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем его мире.

Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка.

Проблемность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментально и практически доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка дошкольного и младше школьного возраста. Физиологи считают, что

“существуют биологические часы мозга”, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям.

Цель и задачи реализации программы.

Цель:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать элементарные навыки общения на английском языке у детей среднего дошкольного возраста.

Приоритетные задачи реализации программы:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
2. развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
3. формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
4. расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
5. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей;
6. использование современных информационных компьютерных технологий для формирования иноязычных коммуникативных навыков.